

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 1
im. Zdobywców Przystworzy
w Częstochowie
rok szkolny 2025/2026**

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie to zadanie realizowane w rodzinie i w szkole, która musi w swojej działalności uwzględniać wolę rodziców, jak również priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- informacji zebranych od rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących głównych problemów wychowawczych w szkole i środowisku.

Charakter szkolnych działań profilaktycznych kierowany jest przede wszystkim do uczniów, którzy nie podjęli zachowań ryzykownych, do uczniów z grupy niskiego ryzyka kierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa** oraz do uczniów mających za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych skierowana jest **profilaktyka drugorzędowa**, polegająca na pomocy w wycofywaniu się z tych zachowań: nawiązywanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami sądowymi, dzielnicowym Rejonowego Komisariatu Policji.

Określenie działań profilaktycznych w szkole poprzedzone zostało rozpoznaniem czynników ryzyka, które sprzyjają podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących przed takimi zachowaniami.

Wśród **czynników ryzyka** zostały wyróżnione: środowisko i normy społeczne promujące negatywne wzorce zachowań (rodziny dysfunkcyjne, niewydolne wychowawczo),

niezaspokojone potrzeby psychiczne dzieci, konflikty i doświadczenie izolacji, zaburzone relacje interpersonalne w domu i w zespole klasowym, grupa rówieśnicza, w której występują zachowania dysfunkcyjne, niskie wyniki nauczania osiągnięte w szkole, przewaga porażek nad sukcesami, niska samoocena, specjalne potrzeby edukacyjne dzieci wynikające z zaniedbania środowiskowego.

Do najważniejszych **czynników chroniących** dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych należą: silna więź emocjonalna z rodzicami, umiejętności wychowawcze rodziców, zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów, umiejętność rozwiązywania problemów, wrażliwość społeczna, poczucie własnej wartości, umiejętność komunikowania się bez używania agresji i przemocy.

II. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1

Nowoczesna szkoła uczy twórczego myślenia, rozbudza wyobraźnię, wspiera wszechstronny rozwój uczniów, rozwijając ich zainteresowania i promując talenty. Realizuje potrzeby uczniów i ich rodziców.

Chcemy, aby absolwent naszej szkoły potrafił: sprostać wymaganiom wewnętrznym i zewnętrznym egzaminów, sprawdzianów wiedzy i umiejętności, czytać ze zrozumieniem, myśleć matematycznie i naukowo, komunikować się w mowie i piśmie w języku ojczystym, twórczo rozwiązywać problemy, posługiwać się na poziomie komunikatywnym językiem angielskim, posługiwać się komputerem i korzystać z Internetu, integrować się ze środowiskiem, współpracować, stosować techniki przyspieszonego uczenia się oraz zdobyłą wiedzę w praktyce.

Dołożymy wszelkich starań, aby nasza szkoła wciąż należała do najlepszych, natomiast kończący ją uczniowie wiedzieli, jakie posiadają talenty, zdolności, typ inteligencji oraz wierzyli we własne możliwości, by wykazywali się wrażliwością i chęcią niesienia pomocy.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu, w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny i krytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętności efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy: kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów, kultury bycia, szanuje siebie oraz innych, jest odpowiedzialny, zna historię i kulturę własnego narodu, regionu, oraz tradycje szkoły, interesuje się problemami środowiska lokalnego, przestrzega zasad

bezpieczeństwa i higieny życia, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy oraz informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych, a także cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych osób, szanuje potrzeby wszystkich ludzi, jest chętny do niesienia pomocy, odporny na niepowodzenia, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- współpracę z rodzicami, opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust.

1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.), zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”;

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci oraz młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet, leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych oraz społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń oraz rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom, rodzicom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców, opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- przekazanie informacji uczniom, wychowankom, rodzicom, opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, wychowanków, rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów oraz wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów, wychowanków oraz ich rodziców i opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych lub grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów

i wychowanków zachowań ryzykownych;

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści oraz działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej są ukierunkowane na podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Promocja zdrowego trybu życia Prowadzenie zajęć i działań edukacyjnych promujących aktywność fizyczną, prawidłowe nawyki żywieniowe i higienę snu. Włączanie elementów edukacji prozdrowotnej do realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych. Organizowanie akcji i wydarzeń szkolnych propagujących zdrowy styl życia (np. dni sportu, konkursy, projekty uczniowskie).
2. Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście Stosowanie metod problemowych i projektowych w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Tworzenie wspólnych projektów między przedmiotowych łączących wiedzę z biologii, fizyki, chemii, matematyki i informatyki. Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań oraz krytycznej analizy źródeł informacji.
3. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej Wprowadzanie elementów edukacji obywatelskiej w toku zajęć oraz w działaniach wychowawczych. Wspieranie aktywności uczniowskiej w samorządzie szkolnym i rozwijanie postaw odpowiedzialności społecznej. Realizacja projektów ukazujących znaczenie praw człowieka, demokracji, solidarności i wolontariatu.
4. Profilaktyka przemocy i agresji Podejmowanie działań edukacyjnych i wychowawczych dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie wdrażania procedur reagowania na sytuacje kryzysowe. Budowanie kultury wzajemnego szacunku i empatii w klasie oraz całej społeczności szkolnej.
5. Dbanie o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego i kierowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia. Prowadzenie zajęć integracyjnych i profilaktycznych wzmacniających poczucie bezpieczeństwa i dobrostanu w szkole.
6. Wsparcie w kryzysach psychicznych Reagowanie zgodnie z obowiązującymi procedurami w sytuacjach kryzysowych. Udzielanie podstawowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę. Edukowanie uczniów w zakresie dostępnych form pomocy i wsparcia.
7. Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci. Kształtowanie u uczniów

nawyków odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych. Prowadzenie lekcji i kampanii na temat zagrożeń w Internecie (uzależnienia, cyberprzemoc, dezinformacja). Wdrażanie zasad netykiety i etycznego korzystania z mediów społecznościowych.

8. Promocja kształcenia zawodowego Przybliżanie uczniom znaczenia różnych zawodów i ścieżek kształcenia po szkole podstawowej. Organizowanie spotkań z przedstawicielami środowiska pracodawców, absolwentami oraz instytucjami rynku pracy. Realizacja projektów edukacyjno-zawodowych rozwijających świadomość uczniów dotyczącą planowania kariery.
9. Rozwijanie zainteresowań kulturą i językiem Wprowadzanie elementów edukacji kulturalnej w nauczaniu przedmiotów humanistycznych i artystycznych. Organizowanie wyjść i projektów związanych z teatrem, muzyką, literaturą i sztukami wizualnymi. Wzmacnianie kompetencji językowych poprzez udział uczniów w konkursach i projektach międzyszkolnych.
10. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów Wdrażanie metod aktywizujących, które pozwalają uczniom samodzielnie badać, analizować i tworzyć. Umożliwianie uczniom udziału w projektach i działaniach rozwijających ich zainteresowania i talenty. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój edukacyjny i społeczny.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia współodpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo – profilaktyczny obowiązujący w szkole;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem oraz pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- opracowują i realizują Plan Wychowawczo-Profilaktyczny dla klasy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- informują innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- planują i koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów lub wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-

profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pedagog szkolny/Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami wspierającymi uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami;
- diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych w doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
A	OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO			
A1	Realizacja „Programu dla szkół”.	Przekazywanie uczniom do spożycia porcji owoców, warzyw i ich przetworów, mleka i świeżych produktów mlecznych.	Uczniowie klas I-V.	Intendentka, wychowawcy.
		Podjęcie działań edukacyjnych związanych z realizowanym Programem.	Uczniowie klas I-V.	Wychowawcy
A2	Edukacja zdrowotna. Realizacja Programu Trzymaj Formę.	Zajęcia edukacyjne na temat zasad zdrowego odżywiania. Organizowanie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie, rodzice.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii, techniki, pedagog szkolny.
		Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Organizacja Dnia Sportu.	Uczniowie klas I-VI.	A. Stępień, K. Kuśnierczyk
		Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka.	Uczniowie klas VII-VIII.	Wychowawcy
		Promocja aktywności fizycznej, uczenie prawidłowego, czyli zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży.	Uczniowie klas V-VIII.	Nauczyciel biologii, przyrody, techniki, wychowania fizycznego.
		Ja i moje ciało – jak nie dać się kompleksom-profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Uczniowie	Psycholog
A3	Przypominanie o zasadach higieny osobistej.	Pogadanki dotyczące roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, profilaktyka próchnicy zębów u dzieci – fluoryzacja.	Uczniowie klas I-VIII.	Wychowawcy, pielęgniarka.
A4	Zapobieganie wadom postawy.	Dostosowanie wysokości krzeseł i stolików do wysokości ucznia.	Uczniowie	Wychowawcy

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		Przybliżenie rodzicom zagadnień związanych z tematyką wad postawy.	Rodzice, uczniowie.	Wychowawcy
		Czuwanie nauczycieli nad prawidłowym siedzeniem ucznia w ławce szkolnej. Wyposażenie uczniów w szafki szkolne.	Uczniowie	Nauczyciele
		„Aktywna Wiosna”	Uczniowie	J. Michoń
A5	Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.	Omówienie zagrożeń związanych z substancjami uzależniającymi (alkohol, nikotyna, substancje psychoaktywne, dopalacze).	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, pracownicy ZPP-P
		Program profilaktyczny <i>Smak życia, czyli debata o dopalaczach.</i>	Uczniowie klas VII.	Wychowawcy
		Program antytytoniowej edukacji zdrowotnej <i>Bieg po zdrowie</i>	Uczniowie klas IV.	Wychowawcy
		Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, kampaniach społecznych, współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania (broszury, ulotki dla rodziców).	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog.
		Szerzenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem – baza instytucji zamieszczona na stronie internetowej.	Rodzice	Pedagog szkolny

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
B	OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
B1	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem.	Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, procedur bezpieczeństwa.	Uczniowie	Wychowawcy
B2	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Uczniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy, psycholog.
		Realizacja rekomendowanego Programu – Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele.	Wychowawcy
		Promowanie zasad kulturalnego zachowania w relacjach społecznych, kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele.
B3	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami	Analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje z nauczycielami, indywidualne spotkania z rodzicami.	Uczniowie, rodzice.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
	w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.			
B4	Doskonalenie kultury osobistej.	Zwracanie szczególnej uwagi kulturę zachowania, używanie zwrotów grzecznościowych.	Uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły.
B5	Eliminowanie zachowań agresywnych.	Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych.	Uczniowie	Wychowawcy pedagog szkolny, nauczyciele, psycholog.
		Warsztaty na temat asertywności „Myślę Nie, mówię Nie”.	Uczniowie klas V-VI.	Pedagog szkolny.
		Zajęcia profilaktyczne dot. Emocji, Przeciwdziałania uzależnieniom, agresji w Sali dydaktycznej siedziby OPOPA. Organizacja zajęć na temat odpowiedzialności karnej nieletnich we współpracy z KMP w Częstochowie.	Uczniowie klas VII-VIII.	Pedagog szkolny.
B6	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki związanej z kształtowaniem postaw według załączonego harmonogramu.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.
		Zajęcia dla uczniów w ramach zawartego kontraktu z ZPP-P (zajęcia będą planowane w sytuacjach wyjątkowych w formie interwencji kryzysowej).	Uczniowie	Pracownicy z ZPP-P.
	Kształtowanie charakteru i wspieranie rozwoju społecznego.	Drużyna harcerska „Zalotani”.	Uczniowie	A. Borowiecka

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
B7	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego; tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody; ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne: wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy; promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych; inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>	Uczniowie	Nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.
		<p>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska. Zakładanie szkolnego ogródka, poznanie podstawowych postaw proekologicznych przez działanie.</p>	Uczniowie	Pedagog szkolny, nauczyciel.
B8	Pomoc materialna dla uczniów.	<p>Informowanie rodziców o możliwych formach pomocy oferowanych przez MOPS: stypendia i zasiłki szkolne, dożywianie.</p> <p>Koordinowanie działań w zakresie udzielanej pomocy.</p>	Uczniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy, intendenta.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
B9	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole – System Kontroli Dostępu Mantica, monitoring wizyjny.</p> <p>Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem.</p> <p>Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, eliminowanie zagrożeń pożarowych, zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo: zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (szkolenie na Kartę Rowerową), podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.</p> <p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie zaznajamianie uczniów i rodziców z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>Uczniowie, rodzice, wszyscy pracownicy szkoły.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki i informatyki, pedagog szkolny, przeszkoleni nauczyciele, A. Nykiś.</p>

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych: kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – realizacja Programu Ratujemy i Uczymy Ratować Fundacji WOŚP.		
C	OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
C1	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez obserwacje, wywiad.	Uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy.
		Innowacja pedagogiczna „Odkrywamy Leonarda”.	Uczniowie klas IV-VIII.	M. Zarychta, A. Borowiecka.
C2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, prowadzenie warsztatów, prowadzenie konkursów szkolnych i pozaszkolnych według harmonogramu.</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Zajęcia rozwijające kreatywność: kreatywne pisanie, logiczne i kreatywne myślenie, kreatywne zabawy muzyczne i plastyczne.</p> <p>Wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Wyjścia do muzeum, teatru, kina, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p>	Uczniowie	Nauczyciele

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		
C3	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych.	Zajęcia z doradztwa zawodowego.	Uczniowie	Wychowawcy, Aleksandra Nykiś.
C4	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Prezentowanie wyników najlepszych uczniów na tablicy w holu szkoły.	Uczniowie	Wychowawcy, dyrektor.
		Spotkania z najlepszymi absolwentami naszej szkoły	Uczniowie	L. Czerwień
C5	Design Thinking	Warsztaty kreatywnego myślenia.	Uczniowie klas I-VII.	Wychowawcy
C6	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Uczniowie	Pedagog szkolny, wychowawcy.
		Matryca Eisenhowera-sposoby na zarządzanie czasem.	Uczniowie	Psycholog
C7	Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Prowadzenie pomocy w zakresie odrabiania prac domowych na świetlicy szkolnej.	Uczniowie	Wychowawcy nauczyciele, pedagog nauczyciele świetlicy.
		Indywidualna opieka pedagoga szkolnego.	Uczniowie	Pedagog szkolny.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		Przygotowanie rodziców do pomocy uczniom.	Rodzice	Nauczyciele, pedagog specjalny.
C8	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami.	Współpraca z pedagogiem i psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami z ZPP-P. Udział uczniów w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Uczniowie, rodzice.	Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, Psycholog, pedagog specjalny.
		Dostosowanie wymagań edukacyjnych według zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych.	Uczniowie	Specjaliści, Nauczyciele.
		Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.	Uczniowie, rodzice	Zespół nauczycieli, pedagog specjalny.
C9	Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów	Pasowanie na czytelnika uczniów klas I. Konkurs na najlepszego czytelnika. Koło filmowe. Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych i Tygodnia Bibliotek Szkolnych. Spotkania z cyklu „To jest interesujący człowiek”. Obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich. Ogólnopolska akcja Bookcrossingu – uwalniania książek.	Uczniowie klas I, pozostali uczniowie, nauczyciele, społeczność lokalna.	E. Kałafut, I. Zbrożek.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
D	OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO			
D1	Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.	Wspomaganie umiejętności samopoznania: wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), wdrażanie do autorefleksji. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami.	Uczniowie	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
		Realizacja Programu Przyjaciele Zippiego.	Uczniowie klas II.	M. Aredarska-Karkoszka, J. Michoń.
		Realizacja Programu „Dove self – esteem (Budowanie pozytywnej samooceny)”	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny.
D2	Adaptacja uczniów klas I do warunków szkolnych.	Organizowanie zajęć dla dzieci z przedszkoli.	Uczniowie	Dyrektor, nauczyciele klas III.
		Organizacja Dnia Otwartego dla dzieci i rodziców. Zajęcia adaptacyjne dla uczniów klas I.	Uczniowie, rodzice.	Dyrektor, nauczyciele klas III.
		Uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa uczniom klas I.	Uczniowie	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog.
D3	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		z pielęgniarką szkolną, psychologiem, pedagogiem. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i> .		
D4	Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów).	Kształtowanie pożądanych postaw rodzicielskich, wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.	Rodzice	Wychowawcy, pedagog szkolny, pracownicy ZPP-P, inni specjaliści.
		Przekazywanie oferty warsztatów dla rodziców organizowanych na terenie ZPP-P.	Rodzice	Pedagog szkolny.
E	OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO			
E1	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Rozpowszechnienie i wzbogacenie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju: zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi: kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa; wpajanie patriotyzmu lokalnego; kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy; wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:	Uczniowie klas I-VIII.	Wychowawcy, nauczyciel historii, geografii, przedmiotów, artystycznych języka polskiego, języków obcych, opiekun SU.

Lp.	Zadania	Sposób i formy realizacji	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
		kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich (uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych); kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych; wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.		
E2	Kształtowanie hierarchii wartości, wspieranie akcji charytatywnych.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Opracowanie harmonogramu działań Szkolnego Koła Wolontariatu.	Uczniowie	Wychowawcy, opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorząd Uczniowski
		Udział w akcjach charytatywnych.	Uczniowie	A. Stępień, K. Kuśnierczyk
E3	Szanowanie praw własnych i innych ludzi.	Rozpoznawanie i wdrażanie do swojego życia wartości moralnych, dokonywanie ich oceny i hierarchizacji; umiejętność krytycznego odbierania kultury masowej; doskonalenie umiejętności obrony swojego zdania wbrew naciskom otoczenia, ale z szacunkiem dla odmienności opinii innych; stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny.
E4	Dbłość o kulturę języka ojczystego.	Używanie zwrotów grzecznościowych na co dzień, unikanie wulgaryzmów, doskonalenie umiejętności komunikacji werbalnej, rozwijanie czytelnictwa.	Uczniowie	Wszyscy nauczyciele.

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy zatem kontrolować przebieg procesu i osiągnięte wyniki, poprzez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywać w razie potrzeby do modyfikacji programu.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów, rodziców i nauczycieli?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

W celu dokonania ewaluacji Programu przeanalizowano: dokumentację szkolną: dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego, sprawozdanie z pracy Samorządu Uczniowskiego, sprawozdanie z działalności Szkolnego Koła Wolontariatu, sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, sprawozdanie z planu pracy pedagoga szkolnego, sprawozdanie z ewaluacji wewnętrznej. Pod uwagę wzięto również tendencje ogólne dotyczące niepokojących zachowań wśród dzieci i młodzieży oraz rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami.

Wnioski:

- działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspierają rozwój intelektualny, psychiczny, fizyczny, społeczny, emocjonalny uczniów;
- w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne rekomendowane przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki (Przyjaciele Zippiego, Epsilon, Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk, Godzina dla Młodych Główn, Archipeląg Skarbów);
- nauczyciele realizują innowacje pedagogiczne;
- w szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom;
- szkoła podejmuje liczne działania w zakresie zdrowego stylu życia;

- w szkole kształtowane są postawy prospołeczne, według opracowanego harmonogramu;
- uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych, konkursach, zawodach sportowych, wycieczkach, akcjach charytatywnych;
- uczniowie i ich rodzice mają wiedzę i możliwość korzystania ze wsparcia profesjonalnych instytucji w ramach współpracy ze szkołą.

Rekomendacje na rok szkolny 2025/2026

1. W poszczególnych oddziałach prowadzić intensywne działania integrujące zespół klasowy, zadbać o właściwe relacje między uczniami. Zapobiegać wykluczeniu społecznemu.
2. Podejmować działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej w tym również cyberprzemocy. Zwracać uwagę na kulturę osobistą uczniów, w tym na kulturę języka.
3. Uwzględnić w planach wychowawczych klas VII i VIII profilaktykę zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych. Rozmawiać z uczniami na temat znaczenia emocji w naszym życiu oraz gdzie szukać pomocy i wsparcia w kryzysie.
4. Wychowywać do wartości, kształtować postawy i uświadamiać istotę respektowania norm społecznych.
5. Zapewnić wysoką jakość kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Systematycznie prowadzić i dokumentować działania w zakresie udzielania pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniom z Ukrainy. Rzetelnie informować rodziców o działaniach podejmowanych w tym zakresie.
6. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą realizowanych w szkole działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
7. Prowadzić edukację oraz pedagogizację rodziców w zakresie większego zainteresowania problemami własnych dzieci oraz podnoszenia kompetencji wychowawczych.
8. Kontynuować realizację zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki (Przyjaciele Zippiego, Profilaktyczny Bank Dobrych Praktyk, Godzina dla Młodych Główn, Archipeląg Skarbów).
9. Zwracać uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych w szkole jak i poza nią.

Program został opracowany przez Zespół do Spraw Tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

mgr Małgorzata Darocha – dyrektor szkoły

mgr Bożena Dusza – pedagog szkolny

mgr Katarzyna Biela – psycholog
mgr Joanna Sroka – pedagog specjalny
mgr Ewa Drózdź – nauczyciel przyrody, biologii

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
12. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół oraz prezentacji pt. „Bezpieczny powrót do szkół” – konferencja MEN z dnia 5 sierpnia 2020 r.
13. Publikacje zaleceń dla dyrektorów publicznych i niepublicznych szkół i placówek w strefie żółtej/ czerwonej z dnia 12 sierpnia 2020 r.
14. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo).

16. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30c upo).
17. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
18. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.
19. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Załącznik nr 1**Harmonogram Kształtowanie postaw społecznych wśród uczniów**

Miesiąc	Hasło	Proponowane tematy do realizacji na zajęciach z wychowawcą
Wrzesień	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią; Kodeks Ucznia; Procedury postępowania; Zasady udzielania pierwszej pomocy; Statut Szkoły – prawa i obowiązki ucznia; Standardy Ochrony Małoletnich – zasady chroniące przed krzywdzeniem.
Październik	Integracja	Poznajemy się lepiej; Dbamy o dobry klimat w klasie; Zabawy integrujące zespół klasowy; Przyjaźń i koleżeństwo. Wzajemna pomoc; Sposoby radzenia sobie z problemami.
Listopad	Przeciw agresji i przemocy	Przemoc fizyczna i psychiczna; Gry i zabawy przeciwko agresji; Sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją; Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami; Prawa dziecka – Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka (20 listopada); Telefony Zaufania – gdzie szukać pomocy?
Grudzień	Empatia - zrozumieć innych	Rozpoznawanie uczuć; Co to znaczy być szczęśliwym? Niepełnosprawni to dla nas normalna sprawa.
Styczeń	Komunikacja interpersonalna	Komunikacja werbalna i niewerbalna – sztuka porozumiewania się; Aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne; Współpraca wszystkim się opłaca.
Luty	Bezpieczny internet	Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Jak chronić swoją prywatność? Cyberprzemocy mówimy: NIE! Internet – okno na świat, przez które można wypaść; Alternatywne formy spędzania czasu wolnego.
Marzec	Tolerancja	Wartość człowieka, tolerancja – ważne dla nas tematy;

Miesiąc	Hasło	Proponowane tematy do realizacji na zajęciach z wychowawcą
		Inny nie znaczy gorszy; Być tolerancyjnym – czy to jest trudne? Stereotypy w naszym życiu.
Kwiecień	Niebezpieczne nałogi	Co nagle to po diable – jak rozsądnie podejmować decyzje? Asertywność – sztuka odmawiania; Wzmacnianie poczucia własnej wartości; Kim jestem? – czyli czy znam siebie; Uzależnienia – przyczyny, objawy, skutki, formy pomocy.
Maj	Patron naszej szkoły	Co wiemy o imieniu naszej szkoły?
Czerwiec	Zdrowy styl życia	Właściwe odżywianie i aktywność fizyczna to zdrowy styl życia. Czy kompleksy utrudniają życie? Anoreksja, bulimia – zaburzenia odżywiania.

Załącznik nr 2**APELE, AKADEMIE, UROCZYŚĆCI:**

L.p.	Rodzaj uroczystości	Klasa	Odpowiedzialni nauczyciele
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	kl. Va, Vb	R. Karoń K. Dureczek E. Kałafut Z. Dragańska-Wlazły K. Bobińska J. Głowacki
2.	Dzień Edukacji Narodowej	kl. VIa, VIb	M. Zarychta, J. Sroka G. Basiński, Ż. Niedbał J. Głowacki
3.	Pasowanie na ucznia	kl. Ia, Ib	K. Kuśnierczyk M. Kacperczyk
4.	Święto Niepodległości	kl. IVa, IV b	A. Stepień I. Limbach M. Ritter J. Głowacki
5.	Dzień otwarty szkoły	Dzieci przedszkolne, klasy I-VIII	Wszyscy nauczyciele
6.	Jasełka	Kl. I-VIII	ks. M. Ociepka
7.	Tydzień Ziemi	kl. VIIa	E. Drózdź M. Kotela K. Dureczek I. Walczak R. Karoń Z. Dragańska-Wlazły
8.	Akademia 3 Maja	kl. Vb	G. Basiński M. Nowak
9.	Zakończenie roku szkolnego kl. I-III	kl. IIa, kl. IIb	M. Arendarska- Karkoszka A. Musiał-Konieczny J. Michoń Joanna Plucińska J. Głowacki
10.	Zakończenie roku szkolnego kl. IV-VIII	kl. VIIa, VIIb,	A. Michalska

L.p.	Rodzaj uroczystości	Klasa	Odpowiedzialni nauczyciele
			A. Hapunik A. Raźniak J. Głowacki

Załącznik nr 3**KONKURSY, PROJEKTY, IMPREZY OGÓLNOSZKOLNE:****WRZESIEŃ**

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Akcja „Święty Mikołaj na Kresach”	A. Stępień K. Kuśnierczyk	SP1	brak
2.	Dzień kropki DOT DAY	M. Zarychta A Majchrzak A. Borowiecka wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	SP1	brak
3.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	M. Zarychta A Majchrzak A. Borowiecka	SP1	brak
4.	Rozpoczęcie zbiórki zakrętek	E. Drózdź	SP1	brak
5.	Sprzątanie świata	E. Drózdź	SP1	brak
6.	Międzynarodowy Tydzień/ Miesiąc Bibliotek Szkolnych	E. Kałafut	SP1	brak
7.	Noc naukowców	M. Zarychta A. Borowiecka	SP1	brak

PAŹDZIERNIK

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Ślubowanie klas pierwszych	K. Kuśnierczyk M. Kacperczyk J. Głowacki	SP1	brak
2.	Rajd Rowerowy	G. Basiński A. Hapunik P. Malec	Dębowiec	brak
3.	„Secesja wiedeńska”	Magdalena Kić E. Kałafut	SP1	kl. IV-VI
4.	Euroweek	M.Kiść	Kotlina Kłodzka	kl. IV
5.	Powiatowy Konkurs Matematyczny	M. Zarychta A. Borowiecka	SP1	kl. V
6.	Tydzień kodowania Żonkilowe Pola Nadziei	M. Zarychta A Borowiecka	SP1	kl. IV-VIII

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
		M. Gąćkowska A. Borowiecka B. Dusza		

LISTOPAD

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Uczczenie pamięci poległych	Wszyscy wychowawcy	Cmentarz Kule, miejsca pamięci	brak
2.	Akcja promująca czytelnictwo	Eliza Kałafut Z. Dragańska-Wlazły A. Mozdzeń	SP1	brak
3.	Wycieczka integracyjna do Włoch	M. Kić A. Raźniak A. Mozdzeń M. Darocha	Włochy	brak
4.	Zadanie 2 z innowacji „Zróbmy to jak dawniej”	M. Zarychta A. Borowiecka	SP1	brak
5.	Dzień Życzliwości	K. Kuśnierczyk A. Stępień J. Głowacki	SP1	brak
6.	Mathematik auf Deutsch	M. Kić	SP1	Kl. VII
7.	Dzień Kredki	Wychowawcy kl. I-III.	SP1	brak
8.	Dzień Pluszowego Misia Konkurs świetlicowy na najładniejszą dynię	A. Stępień K. Kuśnierczyk M. Nowak	SP1	brak

GRUDZIEŃ

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Kiermasz Świąteczny	L. Czerwień B. Dusza	SP1	brak
2.	Konkurs grafiki komputerowej „Choinka moich marzeń”	M. Gąćkowska	SP1	brak
3.	Powiatowy Konkurs Przyrodniczo-Plastyczny „Nasza Jura”	E. Drózdź I. Limbach E. Kałafut J. Głowacki	SP1, LOP	brak

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
		M. Zarychta		
4.	Akcja Charytatywna „Pomagamy! Wszystkie ręce na pokład.”	A. Stępień K. Kuśnierczyk	SP1	brak
5.	Jasełka	ks. M. Ociepka	SP1	brak
6.	Mikołajki	Wszyscy wychowawcy	SP1	brak
7.	Weihnachten-konkurs plastyczny na najpiękniejszą kartkę bożonarodzeniową w języku obcym	K. Dureczek A. Michalska M. Kić	SP1	brak
8.	Świetlicowy konkurs – najpiękniejsza ozdoba Bożonarodzeniowa	M. Nowak	SP1	brak
9.	Zadanie 3 z innowacji: Zróbmy to jak dawniej – ZPT	M. Zarychta A. Borowiecka	SP1	brak

STYCZEŃ

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Bal karnawałowy	Wychowawcy kl. I-III	SP1	brak
2.	Wystawa „Zima wokół nas”	J. Szopa- Szeląg	SP1	brak

LUTY

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1	Dzień Międzynarodowego Bezpiecznego Internetu	M. Gąckowska	SP1	brak
2.	Dzień Kota	M. Kacperczyk	SP1	brak
3.	Pasowanie na czytelnika	E. Kałafut	SP1	brak
4.	Kartka walentynkowa w j. angielskim	M. Kić K. Dureczek	SP1	brak
5.	Zbiórka ZSEE	E. Drózdź	SP1	brak

MARZEC

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1	Powiatowy Konkurs „Piosenki od serca”	J. Głowacki E. Kałafut A. Mozdzeń	SP1	brak

		A. Michalska M. Kić		
2.	Szkolny Konkurs „Lepszy Internet- stwórzmy go razem”	M.Gąćkowska	SP1	brak
3.	Dzień liczby „pi”	M. Zarychta A Majchrzak A. Borowiecka	SP1	brak
4.	Szkolny Kiermasz świąteczny	Czerwień J. Sroka	SP1	brak
5.	Dzień Otwarty szkoły	Wszyscy nauczyciele	SP1	brak
6.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur	A. Majchrzak	SP1	brak
7.	Światowy Dzień Poezji	R. Karoń A. Możdzeń	SP1	brak
8.	Powiatowy konkurs z j. angielskiego „MYdream trip to the United Kingdom”	A. Michalska K. Dureczek	SP1	brak
9.	Zadanie 4 z innowacji: Zróbmy to jak dawniej	M. Zarychta A. Borowiecka	SP1	brak

KWIECIEŃ

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Tydzień dla Ziemi	E. Drózdź M. Kotela M. Zarychta	SP1	brak
2.	Konkurs grafiki komputerowej” Komiks wielkanocny	M.Gąćkowska	SP1	brak
3.	Światowy Dzień Gier Planszowych	M.Zarychta	SP1	brak
4.	Szkolny Konkurs Matematyczny „Supetek”	M.Kacperczyk M. Walczak	SP1	brak
5.	Olimpiada Wiedzy o zdrowiu i ochronie klimatu	E. Drózdź	SP1	brak
6.	Szkolny Konkurs Sudoku	A. Majchrzak Z. Dragańska-Wlazły	SP1	brak
7.	Szkolny Konkurs Biologiczny	E. Drózdź	SP1	Kl. V-VIII

Lp.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
8.	Konkurs kulinarny „Jemy zdrowo i kolorowo”	A. Stępień K. Kuśnierczyk		brak

MAJ

LP.	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Konkurs ortograficzny	A. Możdzeń R. Karoń	SP1	brak
2.	Prezent dla mojej mamy	Wychowawcy klas 1-3	SP1	brak
3.	Dzień Europejski	K. Dureczek M. Kić A. Michalska A. Raźniak	SP1	brak
4.	Dzień Praw Zwierząt	Drózdź, LOP	SP1	brak
5.	Egzamin na kart rowerową	A. Nykiś	SP1	brak
6.	Zakończenie akcji ekologicznych	E. Drózdź	SP1	brak

CZERWIEC

Lp	ZADANIE	ODPOWIEDZIALNI	MIEJSCE	UWAGI
1.	Rajd rowerowy z okazji Dnia Dziecka	G. Basiński P. Malec	SP1	brak
2.	Konkurs na najlepszego czytelnika	E. Kałafut	SP1	brak
3.	Europa bez tajemnic	M. Kić	SP1	brak
4.	Konferencja nauczycieli uczących matematyki	A. Borowiecka M. Zarychta	SP1	brak
5.	Festyn integracyjny	Wszyscy nauczyciele	SP1	brak