



**Szkoła Podstawowa nr 39 im.
Marii Konopnickiej
w Częstochowie**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY
2025/2026**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026. Statut Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie

Rada Pedagogiczna Uchwałą nr 19/2025 z dnia 11 września 2025 r. pozytywnie zaopiniowała „Program wychowawczo - profilaktyczny” na lata 2025/2026 i zaproponowała jego zapisy do uchwalenia przez Radę Rodziców w dniu 24 września 2025 r. Uchwała Rady Rodziców z dnia 30.09.2025 r. Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie na rok szkolny 2025/2026 został opracowany przez Zespół Wychowawczy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny zawiera:

- diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące,
- cele główne i cele szczegółowe,
- wizję szkoły,
- sylwetkę absolwenta,

- teksty ślubowania pierwszoklasistów oraz absolwentów;
- cele, formy i zadania wychowawcze.

.....
Przewodniczący	Przewodniczący	Przewodniczący
Rady Pedagogicznej	Rady Rodziców	Samorządu Uczniowskiego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

**MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 39**

y ni	CZYNNIKI RYZYKA		CZYNNIKI CHRONIĄCE	
	DIAGNOZA	REKOMENDACJE	DIAGNOZA	REKOMENDACJ
ĩ K D N	<p>Bezrobocie, niski status ekonomiczny</p> <p>Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich:</p> <p>- zaniedbanie – złe nawyki żywieniowe, nieadekwatny ubiór, brak zainteresowania sytuacją szkolną dziecka</p> <p>- emocjonalne odrzucenie - wrogość wobec dziecka, brak wspólnie spędzanego czasu z dzieckiem</p> <p>- niespójne i niekonsekwentne postępowanie</p> <p>- brak nadzoru – brak granic, nielimitowany dostęp do urządzeń elektronicznych</p> <p>Chroniczne konflikty rodzinne z udziałem dziecka wrogość między rodzicami</p> <p>Alkoholizm rodziców oraz negatywny wpływ starszego rodzeństwa</p>	<p>Należy zdiagnozować środowisko – rozpoznawać warunki życia i nauki</p> <p>Należy zwiększać ilość działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych również w postaci mediacji .</p> <p>Pedagogizacja wychowawcza rodziców oraz budowanie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniający odporność psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>Prowadzenie różnych form pomocy – psychologicznej dla uczniów</p>	<p>Uczniowie zadowoleni są z atmosfery w domu</p> <p>Uczniowie zadowoleni są z kontaktów z najbliższymi</p>	<p>Prowadzenie przez specjalistów wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego (rozdziecka, wpływu używ objawów depresji, met i sposobów oddziaływa wychowawczych)</p> <p>Współpraca z rodzicami nad ujednoczeniem systemu oddziaływani wychowawczego w ce poprawy funkcjonowa dziecka i podniesienia autorytetu rodzica i nauczyciela.</p> <p>Pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością re rodzic – dziecko.</p> <p>Pomoc rodzinie w angażowanie się dzi w działania prospołecz</p> <p>Spotkania integracyjne uczniów i rodziców.</p> <p>Stałe pogadanki z przedstawicielami słu policjantami, psychologami, specjalistami dla dziec i rodziców dotyczące pojawiających się⁶ problemów</p>

CZYNNIKI RYZYKA

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. **Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie w swoich działaniach będzie uwzględniać potrzeby wszystkich osób wchodzących w skład społeczności szkolnej, przy jednoczesnym traktowaniu rodziców jako pełnoprawnych partnerów. Jej wychowankowie okażą się ludźmi uczciwymi, wrażliwymi, tolerancyjnymi, bezinteresownymi z silnym poczuciem przywiązania do społeczności lokalnej, narodowej oraz europejskiej.

Podczas planowania pracy i tworzenia procedur funkcjonowania placówki obowiązywać będą demokratyczne zasady podejmowania decyzji. Każdemu uczniowi zostaną stworzone warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju, a w procesie dydaktycznym nauczyciele zastosują formy pozwalające wykształcić umiejętności: współdziałania w zespole oraz samodzielnego zdobywania wiedzy. Szczególną opieką będą otoczone osoby niepełnosprawne lub wymagające specjalnego podejścia edukacyjnego, (ze zwróceniem uwagi na dzieci pochodzenia ukraińskiego). Pedagogowie dostosują swoje kwalifikacje do potrzeb środowiska szkolnego.

II. **Sylwetka absolwenta:**

Celem Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- dobrze przygotowany do następnego etapu edukacyjnego;
- miał poczucie własnej godności i wartości;
- rozumiał potrzebę samodoskonalenia;
- ciekawy świata i ludzi;
- potrafił pracować w zespole;
- radził sobie ze stresem;
- przestrzegał reguł i norm współżycia w grupie rówieśniczej oraz społecznej;
- odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- odpowiednio reagował na niewłaściwe zachowania;

- kulturalny i odpowiedzialny;
- stosował zasady bezpieczeństwa oraz dbał o własne zdrowie;
- radził sobie w sytuacjach trudnych, umiał odmawiać;
- znał zasady asertywnego zachowania się;
- szanował prawa, poglądy i odrębności innych;
- niósł bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- włączał się w pracę w ramach wolontariatu;
- spełniał obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny;
- szanował wielowiekowe dziedzictwo kulturowe przeszłych pokoleń.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

PASOWANIE NA UCZNIĄ:

Uroczycie ślubując:

- dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły,
- być koleżeński i uczynny,
- pomagać słabszym i potrzebującym;
- sumiennie wypełniać swoje obowiązki;
- z szacunkiem odnosić się do wszystkich ludzi;
- reagować na krzywdę drugiego człowieka.

Dyrektor: *Pasuję Ciebie na ucznia Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie.*

ŚLUBOWANIE ABSOLWENTÓW:

My, Absolwenci Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie Tobie Szkoło ślubujemy:

- wiernie strzec Twojego honoru;
- dalszą pracą i nauką rozślawiać Twoje imię;

- z godnością nosić zaszczytne miano wychowanka Szkoły Podstawowej nr 39 im. Marii Konopnickiej w Częstochowie;
- swoje życie opierać na zasadach partnerstwa, tolerancji i szacunku dla innych;
- zdobytą wiedzę, umiejętności i sprawności jak najlepiej wykorzystywać w dalszym życiu;
- zawsze pracować sumiennie i uczciwie, czynnie współuczestniczyć w życiu naszego kraju.

ŚLUBUJEMY!

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia

zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych,

które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, m.in.:
 - “Unplugged”
 - “Godzina dla Młodych Główn”,
 - “Trzymaj formę”,
 - “Bieg po zdrowie”,
 - “Przyjaciele Zippiego”,
 - Mediacje szkolne i rówieśnicze,
 - Tutoring.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności uwzględniającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy.
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (m.in.: lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- wzmocnianie postaw prozdrowotnych (zdrowie fizyczne i psychiczne),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji (uzależnienia cyfrowe, krytyczny odbiór informacji).
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- ☐ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- ☐ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ☐ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ☐ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ☐ motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- ☐ stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- ☐ inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- ☐ dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- ☐ dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.),
- ☐ w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- ☐ czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami

poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

☐ czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów

i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

☐ inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny).

☐ nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

☐ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów

z rówieśnikami,

☐ dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

☐ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

☐ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,

☐ uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

☒ uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

☒ współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

☒ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

☒ reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

☒ zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

☒ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

☒ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

☒ wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

1. Wychowawcy klas:

☒ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

☒ rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych

z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

☒ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy

wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

☐ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

☐ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

☐ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

☐ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

☐ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

☐ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

☐ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

☐ dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

☐ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

☐ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

☐ podejmują w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

1. Zespół wychowawców:

☐ opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- ☐ analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ☐ ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- ☐ przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- ☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ☐ inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

1. Pedagog szkolny/psycholog:

- ☐ diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- ☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- ☐ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ☐ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- ☐ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ☐ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ☐ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- ☐ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- ☐ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ☐ aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- ☐ wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- ☐ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

1. Pedagog specjalny:

- ☐ rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ☐ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ☐ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ☐ udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ☐ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ☐ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ☐ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

☐ uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

1. Rodzice:

☐ współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

☐ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

☐ uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

☐ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

☐ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

☐ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

☐ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

☐ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

1. Samorząd uczniowski:

☐ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

☐ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

☐ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

☐ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

☐ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

☐ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

☐ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

☐ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

☐ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju sfer: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej, gotowego do podjęcia działań w grupie, w tym umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2025/2026.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Szkoła jest miejscem preorientacji zawodowej, wszyscy uczniowie mają możliwość zapoznania się z informacjami dotyczącymi funkcjonowania wybranych zawodów.
6. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystać z aktywizujących metod nauczania, podejścia interdyscyplinarnego w dydaktyce przedmiotów ścisłych oraz w kształceniu ogólnym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć w klasach starszych, służących tworzeniu zwartych, dobrze komunikujących się, opartych na pozytywnych relacjach zespołów.
3. Integracja uczniów polskich z uczniami z Ukrainy.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2025/2026 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wychowawcy podczas zajęć wychowawczych podejmują temat sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, zapobiegania uzależnieniom.
3. Wszyscy uczniowie będą świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej), wie do kogo można zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. Większość uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i pokonywania potencjalnych trudności w relacjach z innymi.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

SFER A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTEL EKTU ALNA		<p>Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych.</p> <p>Obserwacje podczas bieżącej pracy, rozmowa z dziećmi i ich rodzicami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności kadry szkolnej: ocenianie wewnątrzszkolne, aktywne metody pracy</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy specjaliści (psycholog, pedagog, logopeda)</p> <p>dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele</p>	Cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	nauczyciele wychowawcy	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć</p>

		<p>Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego oraz interdyscyplinarnego</p>		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, poznawanie mocnych stron i uzdolnień, poznawanie zawodów, promowanie kształcenia zawodowego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy	Cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
	Kształtowanie postawy twórczej	<p>Konkursy promujące myślenie twórcze.</p> <p>Inspirujące zajęcia, warsztaty artystyczne, plastyczne, językowe i przyrodnicze.</p> <p>Udział uczniów w szkolnym Kole teatralnym</p>	nauczyciele specjaliści	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	<p>Debata na temat używek, smartfonów.</p> <p>Uczestnictwo w Szkolnym Kole Wolontariatu</p>	Nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z harmonogramem
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem	<p>Metody aktywizujące.</p> <p>Uczenie się przez doświadczenie, rozwijanie zainteresowań</p>	nauczyciele. wychowawcy	cały rok

	procesu uczenia się – rozwój samodzielności i aktywności poznawczej.	z wykorzystaniem sprzętów z „Laboratoria przyszłości” Prezentacja pasji i zainteresowań w ramach „Mam Talent”. Akcje edukacyjne – warsztaty, szkolenia, projekty badacze, konkursy		Zgodnie z harmonogramem
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	Koordinator ds. projektów interdyscyplinarnych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym przez koordynatora projektów interdyscyplinarnych
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Nauczyciele, wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych oraz harmonogramem konkursów
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga specjalnego	Wychowawcy, pedagog specjalny	Cały rok
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem specjalnym w ramach dni Tolerancji, Dnia Niepełnosprawności, Dnia Świadomości Autyzmu Gazetki szkolne	opiekun samorządu szkolnego, opiekun Szkolnego Koła wolontariatu wychowawcy pedagog specjalny specjaliści	Cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele	Cały rok
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży. Działanie „Szkolnego Klubu Europik”	Nauczyciele koordynatorzy	Zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, psychologa	pedagodzy wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem cały rok

	w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.		
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami	pedagog specjalny	Zgodnie z harmonogramem.
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje szkolne i rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Mediator szkolny – pedagog szkolny Pedagog specjalny wychowawcy	adekwatnie do potrzeb zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym odżywianiu się, potrzebie aktywności fizycznej. Aktywna przerwa Akcje profilaktyczne „Bieg po zdrowie” „Trzymaj formę”	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok
	Uczenie działania zespołowego,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy	pedagog specjalny,	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

	<p>tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wspieranie uczniów w trakcie integracji uczniów polskich z uczniami z Ukrainy.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun samorządu</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Samorząd szkolny, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego,</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok, zgodnie z planem</p>

	pedagogizacja wychowawcza.			
EMOC JONA LNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.	pedagog szkolny	Cały rok
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Program profilaktyczny Przyjaciele Zippiego, Godzina dla Młodych Głów	psycholog szkolny pedagog specjalny	Cały rok wg planu
	Rozwijanie empatii	Lekcje wychowawcze, działania samorząd szkolny. Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	Opiekun samorządu wychowawcy nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z harmonogramem
	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób Warsztaty „Jak mówić, żeby być słuchanym”	psycholog szkolny pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy	Cały rok

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia przemocy, w tym Cyberprzemocy	zajęcia integracyjne w klasach Projekt Godzina dla Młodych Główn lekcje wychowawcze	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	Cały rok
OCHR ONA ZDRO WIA PSYC HICZ NEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas Pedagodzy, psycholog	Cały rok
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny, psycholog.	Zgodnie z potrzebami
	Profilaktyka uzależnień	Lekcje wychowawcze. Realizacja projektu UNPLUGGED Indywidualne rozmowy Spotkania z policjantem, specjalistami spoza szkoły	Wychowawca Pedagog szkolny	Cały rok Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Cały rok

	<p>Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.</p> <p>Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.).</p> <p>Prezentacja osiągnięć na stronie szkoły.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem. Projekt Godzina dla Młodych Główn. Przyjaciele Zippiego</p>	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>RPOZ WÓJ UMIE JĘTN OŚCU CYFR OWY CH UCZNI</p>	<p>Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia</p>	<p>Pedagog specjalny, Nauczyciel informatyki</p>	

IÓW	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy Bibliotekarz	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywane narzędzia i materiały dostępne w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
PROMOCJA ZDROWEGO TRYB	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem. Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	Dietetyk nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	w terminie uzgodnionym z dietetykiem zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych

U ŻYCI A W SZKO LE	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Działalność szkolnego klubu PTTK	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy opiekun PTTK w szkole	Cały rok
	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywne przerwy” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka Realizacja programu „Trzymaj Formę!”	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Załączniki:

Załącznik nr 1 – Plany pracy wychowawczej I-VIII;

Załącznik nr 2 – Plan działań wychowawczej świetlicy szkolnej;

Załącznik nr 3- Plan działań wychowawczych biblioteki szkolnej;

Załącznik nr 4- Plan działań wychowawczych Szkolnego Samorządu Uczniowskiego;

Załącznik nr 5 – Kanon obowiązkowych tematów godzin wychowawczych w klasach IV-VIII.